



**ПЕРВАЯ  
МОСКОВСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ**

**“Первая Московская гимназия”**  
Общеобразовательное частное учреждение  
119002, г. Москва, Плотников пер., д.17,  
6 этаж, помещение №6.10.  
тел.: +7 495 278-09-35

ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» г. Москва  
БИК 044525225, К/С 30101810400000000225, Р/С 40703810040290107656

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет ОЧУ  
«Первая Московская гимназия»  
Протокол от «28» августа 2020г.  
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии  
Ю.В. Засыпкина  
«28» августа 2020г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**как второй иностранный»**

**5 - 9 классы**

**Срок реализации программы – 5 лет**

**Учитель испанского языка:**

**Пинилья А. В.**

Программа составлена на основе примерной типовой программы по иностранным языкам с учётом требований ФГОС по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков и авторской программы по испанскому языку Костылевой С.В. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Просвещение 2014 г) к учебнику «Завтра».

По учебному плану 238 часов.

По программе 238 часов.

Учебники: Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 класс/7-8 класс/9класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе [С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др.]. - М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014. – 159 с.: ил. - (Завтра).

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу по испанскому языку для 5-9 класса разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом ФГОС общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Костылевой С.В.

Уровень обученности детей в 5 – 9 классах Первой Московской гимназии достаточно высокий, поэтому рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (12ч). Этот резерв используется для реализации расширения лексического запаса и социокультурной компетенции (использование в учебном процессе материалов из испанских интернет-ресурсов), а также перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на материал о родной стране, городах России, отечественных художниках, музеях и т.д. предусмотрено использование дополнительных материалов из учебных пособий «Clave de Sol 1», «DELE A2», направленных на развитие иноязычной компетенции.

Главные цели рабочей программы полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Серия УМК “Mañana” («Завтра») ориентирована на базовый курс обучения, который охватывает 5- 9 классы. Согласно учебному плану школы предусмотрено изучение второго иностранного языка в объеме 1 час в неделю с 5 по 7 классы и 2 часа в неделю с 8 по 9 классы.

К завершению обучения в основной школе на базовом уровне планируется достижение общеевропейского порогового уровня B1 подготовки по иностранному языку. При этом предполагается, что учащиеся владеют русским языком и одним из европейских языков в качестве первого иностранного.

В результате обучения испанскому языку реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на испанском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; основных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению языком;

– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования испанского языка как средства общения;

– освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на испанском языке;

– приобщение детей к новому социальному опыту с использованием испанского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с фольклором и доступными образцами художественной литературы на испанском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран и т.д.

– Содержание УМК строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. В процессе овладения языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, а также их личностные качества: интересы, воля, ориентация в общечеловеческих ценностях.

### **Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

– языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;

– тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;

– речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;

– знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

– обще-учебные и компенсаторные умения.

– Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

– При овладении различными видами речевой деятельности на испанском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении:**

– отработка и развитие навыков произношения и интонации;

– передача информации, новой для слушателя;

– описание повседневных событий;

– выражение личного мнения, чувств;

– развитие и защита собственных идей и представлений;

– поиск и сообщение определенной информации;

– запрос о значении незнакомых слов и выражений;

– ролевая игра;

– стратегия диалога (начало, поддержание);

– обсуждение собственного опыта, интересов;

– участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;

– выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

– подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;

- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

***В письме:***

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

***В аудировании:***

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

***В чтении:***

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).
- В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:
  - учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
  - изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
  - осознавать язык как систему;

- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.
- Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:
  - работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
  - изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
  - изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
  - исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения испанского языка:**

***Личностные результаты:***

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами испанского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на испанском языке.

**Предметные результаты:**

## **В коммуникативной сфере:**

### ***Речевая компетенция в говорении***

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### ***Речевая компетенция в аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### ***Речевая компетенция в чтении***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### ***Речевая компетенция в письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***Языковая компетенция:***

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов испанского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем испанского и русского/родного языков.

#### ***Социокультурная компетенция***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### ***Компенсаторная компетенция***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и испанского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями испанского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поли-язычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на испанском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на испанском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на испанском языке и средствами испанского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

#### **Планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих УУД:**

##### ***Познавательные:***

Поиск и выделение информации; моделирование; логические действия (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)); синтез, как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; действия постановки и решения проблем (формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера). При формировании познавательных УУД уделяется внимание установлению связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в таком случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

##### ***Регулятивные:***

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно); прогнозирование (предвосхищение результата уровня усвоения); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта); оценка (выделение и осознание



учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

***Личностные:***

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности), смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него), нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

***Коммуникативные:***

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации); разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация); управление поведением партнера с точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).

Одним из основных направлений в формировании универсальных учебных действий является развитие рефлексии — целенаправленного анализа собственных интеллектуальных операций и формирования умений управления ими.

**Типы и формы проведения уроков**

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеют следующие технологии:

Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля:

- Входящий,
- Тематический контроль - после изучения каждой темы,
- Рубежный контроль ключевых компетенций,
- Итоговый контроль.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом Первой Московской гимназии и соответствует Базовому оптимизированному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА**

№ урока	Сроки	Тема урока
<b>Introducción. ¡Hola! ¿Cómo te llamas? - Введение. Привет! Как тебя зовут? (4 часа)</b>		
1		Знакомство, алфавит, правила чтения

2		Испаноговорящие страны национальности, глагол Ser
3		Вопросительные предложения
4		Контрольная работа по теме
<b>Unidad 1. El primer día de clase - Первый урок (5 часов)</b>		
5		Школьная лексика
6		Представление и описание человека
7		Артикли, род и число существительного
8		Счет до 30
9		Контрольная работа по теме
<b>Unidad 2. Mi casa - Мой дома (7 часов)</b>		
10		Описание дома, мебель
11		Предлоги места
12		Глаголы существования и местонахождения предметов Hay/Estar
13		Описание своей комнаты
14		Цвета и описание предметов
15		Подготовка к контрольной работе
16		Контрольная работа по теме
<b>Unidad 3. El cumpleaños de la abuela - День рождения бабушки (9 часов)</b>		
17		Члены семьи
18		Взаимоотношения, имена возраст членов семьи
19		Описание внешности
20		Местоимения
21		Приглашение на праздник
22		Фонетика. Произношение [g] и [j]
23		Месяца года
24		Подготовка к контрольной работе
25		Контрольная работа по теме
<b>Unidad 4. Un día normal y corriente - Обычный день (9 часов)</b>		
26		Который час?
27		Распорядок дня
28		Возвратные глаголы
29		Настоящее время правильных и неправильных глаголов
30		Уборка дома
31		Школьное расписание и каникулы
32		Часы работы
33		Контрольная работа по теме
34		Итоговый урок

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

№ урока	Сроки	Тема урока
<b>Unidad 5. De compras – Покупки. (9 часов)</b>		
1		Вводный урок
2		Продукты и магазины
3		Цены и валюта в России и Испании
4		Предметы одежды
5		Выражения одобрения и осуждения
6		Вежливые формы выражения желаний
7		Сравнительная степень
8		Диалог в магазине
9		Контрольная работа по теме
<b>Unidad 6. Hoy comemos fuera - Обед (7 часов)</b>		
10		Гастрономия и кулинария
11		Блюда испанской и русской кухни
12		В ресторане: меню, заказ, оплата
13		Здоровое питание
14		Сервировка стола
15		Правила хорошего тона за столом
16		Контрольная работа по теме
<b>Unidad 7. ¿Qué te pasa? - Что с тобой? (6 часов)</b>		
17		Здоровье и части тела
18		Повелительное наклонение
19		Болезни и симптомы
20		Описание внешности людей
21		Описание местонахождения и проезда
22		Контрольная работа по теме
<b>Unidad 8. De mayor seré... - Когда я вырасту... (6 часов)</b>		
23		Профессии и работа
24		Описание характера
25		Будущее время
26		Прогноз погоды
27		Система образования в России и Испании
28		Контрольная работа по теме
<b>Unidad 9. ¡Vamos de fiesta! - Идем на праздник! (6 часов)</b>		
29		Праздники и традиции в России и Испании
30		Рождество и Новый Год
31		Повторение Настоящего и Будущего времен
32		Подготовка праздника и уборка после него
33		Контрольная работа по теме
34		Итоговый урок

№	Сроки	Тема урока
<b>Lección 1. Las vacaciones de verano - летние каникулы (7 часов)</b>		
1		Вводный урок, комплексное повторение
2		Виды отдыха, туризм
3		Повторение Настоящего времени
4		Прошлое время Pretérito Perfecto
5		Лексический диктант
6		Работа с текстом
7		Контрольная работа по теме
<b>Lección 2. Cuando yo era pequeño - когда я был маленьким (7 часов)</b>		
8		Животные, аттракционы
9		Прошедшее время Pretérito Imperfecto
10		Использование Imperfecto для описания прошлого
11		Наречия -mente, артикли
12		Сравнение прошлого и настоящего
13		Игры и развлечения
14		Контрольная работа по теме
<b>Lección 3. ¿Qué ha pasado hoy en el barrio? - Что произошло сегодня в нашем районе? (7 часов).</b>		
5		Городская жизнь
16		Инфраструктура, транспорт
17		Диалог на улице, советы, выражения согласия или несогласия
18		Правила поведения в общественных местах
19		Достопримечательности в Москве и в Мадриде
20		География и история
21		Контрольная работа по теме
<b>Lección 4. Cuéntanos tu vida - Расскажи нам о своей жизни (6 часов)</b>		
22		Мир профессий
23		Выдающиеся художники Испании и России
24		Прошедшее время Pretérito Indefinido
25		Описание жизни и биография человека
26		Правильные и неправильные глаголы
27		Контрольная работа по теме
<b>Lección 5. ¿Quién es el sospechoso? - Кто-то подозрительный (6 часов)</b>		
28		Досуг и увлечения
29		Жанры литературы и кино
30		Сравнение использования разных прошедших времен

31		Придаточные предложения причины с союзом "que" и конструкция "estar+gerundio"
32		Подготовка к контрольной работе
33		Итоговая контрольная работа
34		Итоговый урок

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

№ урока	Сроки	Тема урока
<b>Unidad 6. Mañana iremos de viaje - завтра мы едем в путешествие (17 часов)</b>		
1		Вводное занятие. Повторение пройденного материала
2		Путешествия
3		Туризм и транспорт
4		Туризм в России и Испании
5		Простое будущее время и его использование
6		Выражение возможности в будущем
7		Временные маркеры будущего времени
8		Планы на будущее
9		Лексический диктант
10		Грамматические конструкции "pensar, quere, ir a + Infinitivo"
11		Диалог в поезде
12		Что лучше, пляж или горы?
13		Письмо другу на тему "путешествие мечты"
14		Достопримечательности России и Испании
15		Подготовка к контрольной работе
16		Контрольная работа
17		Работа над ошибками
<b>Unidad 7. Estamos viendo fútbol - Мы смотрим футбол (17 часов)</b>		
18		Футбол
19		Физкультура и спорт
20		Популярные виды спорта
21		Действия в прошлом, предшествующие другим прошедшим действиям
22		Прошедшее время Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo
23		Спортивные традиции и знаменитые спортсмены испаноязычного мира
24		Лексический диктант
25		Какой твой любимый вид спорта?
26		Грамматические конструкции "Llevar + Gerundio"
27		Олимпийские игры

28		Зимняя Олимпиада в Сочи
29		Создай блог Олимпиады в Сочи и поздравь спортсменов с победой
30		Презентация на тему "Футбол"
31		Фонетические особенности "b" / "v"
32		Комплексное повторение и подготовка к контрольной работе
33		Контрольная работа
34		Работа над ошибками
<b>Lección 8. ¿Se puede ir sin cinturón? - Можно ли ехать без ремня безопасности? (17 часов)</b>		
35		Безопасность в транспорте
36		Условия жизни в городе
37		Просить о чем-то, выполнять просьбу
38		Спрашивать разрешения и разрешать
39		Запрещать и советовать
40		Испанский этикет общения
41		Повелительное наклонение
42		Положительная и отрицательная форма повелительного наклонения
43		Безличные предложения с возвратной формой глагола
44		Лексический диктант
45		Правила движения
46		Нормы поведения в общественных местах
47		Как пройти на площадь Испании?
48		Можно или нельзя?
49		Подготовка к контрольной работе
50		Контрольная работа по теме
51		Работа над ошибками
<b>Unidad 9. ¿Por qué no vamos al cine? - Почему бы нам не сходить в кино? (17 часов)</b>		
52		Молодежный досуг
53		Планы и встречи
54		Выражение своих предпочтений и вкусов
55		Кино: жанры
56		Испанская кинематография
57		Театр: спектакли
58		Классики испанского театра
59		Лексический диктант
60		Condicional Simple во временном, модальном и условном значении
61		Употребление Condicional Simple
62		Употребление предлогов "en, con, a , para"
63		Графическое ударение
64		Фонетика: звук [ θ ]

65		Презентация на тему культура Испании
66		Комплексное повторение и подготовка к к.р.
67		Контрольная работа
68		Итоговый урок

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

№ урока	Сроки	Тема урока
<b>Lección 1. Viajando descubres el mundo - Путешествуя, узнавай мир (14 часов)</b>		
1		Вводный урок. Повторение пройденного материала
2		Путешествия
3		Летние каникулы
4		Государственное устройство России и Испании
5		Достопримечательности России и Испании
6		Климат и природное наследие
7		Лексический диктант
8		Плюсы и минусы волонтерской работы
9		Права ребенка
10		Сослагательное наклонение Presente de Subjuntivo
11		Цели и будущие планы с помощью Presente de Subjuntivo
12		Фонетика: дифтонги и ударение
13		Повторение, подготовка к контрольной работе
14		Контрольная работа по теме
<b>Lección 2. Mente sana en cuerpo sano - В здоровом теле - здоровый дух (14 часов)</b>		
15		Продукты питания
16		Здоровое питание
17		Вредные и здоровые привычки
18		Советы с помощью Potencial Simple
19		Рецепты традиционных испанских блюд
20		Средиземноморская диета
21		Лексический диктант
22		Эмоции по-испански
23		Поздравления и пожелания
24		Дебаты на тему здоровья
25		Ojalá + Subjuntivo
26		Проект "В здоровом теле - здоровый дух"
27		Повторение, подготовка к контрольной работе
28		Контрольная работа по теме
<b>Lección 3. Día de la Tierra - день Земли (13 часов)</b>		

29		Экология
30		Проблемы загрязнения окружающей среды
31		Сохранение природы
32		использование Presente de Subjuntivo для выражения оценки
33		Рекомендации и правила сохранения экологии
34		Pretérito Perfecto de Subjuntivo Прошедшее время в сослагательном наклонении
35		Лексический диктант
36		Составные слова и ударение
37		Земля для всех
38		Защита природных ресурсов
39		Проект: "Как улучшить уровень жизни на планете?"
40		Повторение, подготовка к контрольной работе
41		Контрольная работа по теме
<b>Lección 4. Regálame lo que quieras - подари мне, что захочешь (13 часов)</b>		
42		Товары и покупки
43		Выбор подарка
44		Описание разных предметов
45		Использование изъявительного и сослагательного наклонения в придаточных относительных предложениях
46		Выражения предположений
47		Пунктуация
48		Лексический диктант
49		Косвенная речь в Настоящем и Прошедшем временах
50		Праздники в России
51		Технологические изобретения: телефоны, компьютеры
52		Проект: Плюсы и минусы компьютера
53		Повторение, подготовка к контрольной работе
54		Контрольная работа по теме
<b>Lección 5. Si tocaras la guitarra, serías Paco de Lucía - Если бы ты играл на гитаре, ты был бы лучшим гитаристом (14 часов)</b>		
55		Призвание и выбор профессии
56		Характер и разные виды деятельности
57		Плюсы и минусы разных профессий
58		Согласование времен
59		Pretérito Imperfecto de Subjuntivo в прошедшем плане



60		уступительном придаточном предложении
61		Лексический диктант
62		Театр и его история
63		Профессия врача
64		Музыка как профессия
65		Фламенко
66		Повторение, подготовка к контрольной работе
67		Контрольная работа по теме
68		Итоговый урок